

广西教育科学“十四五”规划 2025 年度 职教高考专项课题选题指南

本指南仅列出可供参考的若干主要选题范围，原则上，专项重点课题的课题名称必须以选题指南中列出的选题为基础进行具体设计，专项一般课题可以围绕“专业大类（行业）五金建设支撑职教高考制度运行研究”主题自行设计。课题名称的表述应科学、严谨、规范、简明，避免与其他课题研究交叉申报及重复研究。课题研究内容重在提出具有现实性、普适性、针对性、可操作性和推广意义的思路建议，避免过分强调纯学术理论。

一、专项重点课题选题指南

选题一：基于专业大类核心课程一致性的“中—专—本”贯通培养关键政策研究

2024 年底，广西正式出台职教高考新政策，以专业大类为依托，通过统一考试、统一录取规范职业教育办学。但从人才培养的效率上，需要对齐“中—专—本”三个层次的专业素养与核心技能，做到学考一致，实现培养目标有机衔接、知识技能逐层增强。为在职业教育人才培养的规范性与有效性之间形成平衡，需要建立“中—专—本”贯通培养机制，与职教高考政策协同服务省域现代职业教育体系新模式建设，请就此开展研究并提出广

西“中—专—本”贯通培养策略。研究需注重与广西工作实际相结合，与职教高考政策整体相适配。

选题二：基于专业大类的职业教育生均拨款制度研究

2021年，教育部颁布《职业教育专业目录（2021年）》，对原有职业教育专业进行重新组合，但目前全国大部分省、自治区、直辖市包括广西尚未建立基于专业大类的生均拨款制度。近期，财政部等三部委明确要求各地在对公办职业学校各专业大类开展成本核算的基础上，研究制定与当地相适应的生均拨款制度。请根据广西实际，一是选取具有代表性的学校作为样本，开展各专业大类生均培养成本研究；二是结合前述研究成果，提出政府应承担的各专业大类生均培养成本建议；三是研究提出“中—专—本”各层次各专业大类生均拨款标准建议；四是对中等职业教育生均拨款制度各级政府责任应如何落实，提出政策建议。

选题三：职教高考考试命题与招生计划分配关键问题研究

职教高考及专升本考试兼具普通高考和研究生入学考试的高利害、涉及面广、命题与招生计划类别多的特征，综合难度更大。如何编制合适的考试大纲引导教学、如何安排命题时间，如何科学分配招生计划都会影响制度的科学运行以及发挥预期效益。请认真研究广西职教高考及专升本文件，提炼出考试命题和招生计划分配良好实施的关键问题及难点，并提出科学的、行之有效的解决方案。

选题四：职教高考制度有效性的实证研究

无论是教育界、行政部门还是社会都对职教高考制度充满期待。大部分学者和行政部门认为其宏观上可以实现职业教育政策的统一、中观上可以畅通职业教育的升学渠道、微观上可以实现职业教育专业大类课程的对齐；也有部分学者认为职教高考实施以后，会使职业教育的办学导向从关注技能培养转向关注应试。请在宏观、中观、微观三个层面进行实证研究，评价职教高考实施对职业教育办学的影响。

选题五：省域职教高考制度的横向研究及评价

建立职教高考制度是建成现代职业教育体系的关键之一，已成为国家职业教育改革重大战略部署。创新性构建省域职教高考制度为国家层面建立职教高考制度提供试点经验，已写入教育部与包括广西在内的各省（区、市）共建职教高地的实施方案。同时，德国“双元制”、澳大利亚 TAFE 体系等国际职教高考模式也可为广西提供参考。然而，各地在构建省域职教高考制度时均面临不少共性难题：如何平衡考试的公平性、科学性、可行性？如何兼顾考试的选拔性和适应性？如何体现考试内容的文化性和职业性等？研究需对比分析典型国家职教高考的制度设计、实施效果及社会支持机制，并就各省如何破解现实矛盾而进行创新性构建、实践进行梳理对比，基于数据、事实开展评价。

选题六：职教高考视域下广西职业教育师资队伍结构与素质转型研究

“中一专一本”各层次职业教育目前已可以明确自身办学定

位但仍面临挑战，尤其是中等职业教育从“以就业为导向”转向“升学与就业并重”，职教高考及专升本政策出台后，中等职业学校和高等职业学校的评价体系面临重构，对教师队伍的结构也面临新的要求。研究需基于广西现实数据，指出职教高考及专升本政策实施后教师队伍的结构变化和素质要求，前瞻性提出策略，推动省域现代职业教育体系新模式建设。

选题七：不同利益群体对职教高考制度评价的实证研究

各利益相关主体对职教高考制度有不同的认识和不同的利益诉求，只有兼顾各主体的利益诉求，求得更大的共识，职教高考制度才可能顺利实施。研究应制定科学的测量量表，采用量化分析与质性分析相结合的方法，深入分析中职学生、高校学生（含高职与本科）、中职教师、高校教师（含高职与本科）、家长、教育行政部门以及用人单位等各类利益相关主体对职教高考制度的认知与评价，剖析其中的共识与冲突，继而为职教高考制度的执行与优化提出精准建议。

选题八：数字化转型对职教高考命题与评价的影响研究

人工智能、大数据等技术正重塑教育评价方式。本课题需着眼于探究数字化技术赋能职教高考命题的科学性提升的有效路径（如智能题库建设、技能实操数字化评分）。梳理分析技术应用对考试公平性与效率的潜在影响与风险，如数据隐私保护、算法偏见等，以及对考试组织效率提升的关键节点与阻碍因素。基于广西职教高考实际，结合技术发展进程，提出广西职教高考数

字化改革的阶段性策略，确保考试命题精准反映职业技能要求，评价结果真实可靠，引领职教高考在数字化轨道上稳健前行，提升职业教育人才选拔的质量与公信力。

选题九：职教高考制度下弱势群体教育公平保障研究

职教高考肩负着公平性与选拔性双重使命，但农村、沿边地区学生可能面临资源获取劣势，危及教育公平基石。研究应通过实证分析深度挖掘广西不同区域、不同群体考生的升学数据，精准识别教育公平短板，如教育资源配置失衡、信息获取渠道不畅、基础能力培养欠缺等关键问题。依循差异分析结果，设计精准帮扶计划与实施路径，提出差异化扶持政策建议，确保弱势群体在职教高考中享有平等竞争机会，彰显职业教育公平包容特质，促进社会教育公平正义。

选题十：职教高考与普通高考协同发展路径研究

职教高考与普通高考双轨并行格局下，社会认知分歧与协同困境渐显。研究需对比两类考试的目标定位、评价标准及社会认可度的异同，深度剖析协同发展面临的难点及关键问题（如学分互认壁垒、升学通道交叉、教育资源流通不畅等），提出“考试分类—资源互通—宣传引导”三位一体的协同机制，明确各环节操作细则与衔接机制，优化资源配置策略，重塑社会认知体系，促进两类高考优势互补、协同共进，构建和谐有序的教育考试生态，满足多元学生发展需求，提升教育整体效能。

选题十一：职教高考背景下职业教育课程体系优化与实践研

究

随着职教高考的推进，职业教育课程体系需适应新的人才选拔和培养要求。本研究应分析现有课程体系在对接职教高考中的优势与不足，结合广西产业需求和学生发展特点，探索如何优化课程目标、内容、结构及教学方法。通过选取若干具有典型特征的职业院校进行案例研究，提出具有可操作性的课程体系优化策略，并在实践中验证其有效性，为提升广西职业教育人才培养质量提供支撑，助力职教高考制度下人才培养与产业升级的紧密结合。

选题十二：职教高考制度下中等职业学校治理体系应变策略研究

聚焦职教高考制度对中职学校治理体系的深层影响，提出系统性应对方案。核心研究内容可参考：（一）制度冲击分析：从招生选拔、课程设置、师资结构、评价机制等维度，解析职教高考对中职学校治理模式的具体挑战。（二）治理现状分析：通过实证调研，揭示中等职业学校在治理主体协同、硬件设施、师资力量等资源配置效率、管理机制创新等方面与广西实施职教高考后存在的现实瓶颈。（三）策略体系构建：提出“动态治理”框架，包括建立升学与就业双轨适配的弹性课程体系、完善多元协同治理机制、提升管理效能等策略。也可在保证数据丰富、事实清楚、逻辑清晰地前提下另构研究体系与内容。

选题十三：高等职业学校学生学业表现与入学方式关联性实

证研究

高等职业学校学生在校生的学业表现由多种因素综合而成，入学方式无疑也是其中一种，学校管理者和教师对此都有自身看法，但是尚未见统计意义上的实证研究，请采集足量数据，对此问题进行实证分析。深度剖析入学方式（如普通高考、单招、统招等）与学业表现各维度之间的内在关联及量化影响关系。基于实证结果归纳总结规律特征，为高职院校招生录取策略优化、教学资源精准配置、学生学业支持体系构建提供科学依据，助力高等职业学校综合办学效益的提升。

二、专项一般课题选题指南

专业大类（行业）五金建设支撑职教高考制度运行研究

职教高考及专升本制度的实施对各专业大类（行业）“五金”建设提出了更高的要求，各专业大类（行业）可就本专业大类的专业、课程、师资、实践基地、教材建设如何支撑职教高考及专升本制度良好运行开展研究，需要着重体现本专业大类各专业类、专业之间在职教高考及专升本要求下的分—合矛盾以及解决方案。